

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Теремок» п.Репино Гайского городского округа Оренбургской области
Адрес: 462625 Оренбургская обл., Гайский городской округ, п.Репино ул. Центральная, д. 24 телефон: 67-0-28
e-mail: repino-12@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:
На педагогическом совете
протокол от 26.03.2018г № 3

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБДОУ
«Детский сад
«Теремок» п.Репино
от 03.04.2018г № 16/1

 И.Г.Неминушая



О Т Ч Е Т
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Репино
за 2017 год

2018г

СОДЕРЖАНИЕ

1	Аналитическая часть
1.1	Общие сведения об образовательной организации
1.2	Система управления учреждением
1.3	Оценка образовательной деятельности.....
1.4	Внутренняя система оценки качества образования.....
1.5	Оценка кадрового обеспечения.....
1.6	Оценка учебно – методического обеспечения.....
1.7	Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....
1.8	Оценка материально – технической базы.....
2	Результаты анализа показателей деятельности организации.....
2.1.	Показатели деятельности.....

С целью определения качества и эффективности деятельности в 2017 году муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Теремок» п. Репино Гайского городского округа Оренбургской области (далее – Учреждение) на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» , приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" была проведена процедура самообследования Учреждения.

В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления Учреждения, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, востребованности выпускников Учреждения, качества кадрового, качества кадрового, учебно – методического, библиотечно – информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности Учреждения.

1 Аналитическая часть

1.1 Общие сведения об образовательной организации

Учредитель: муниципальное образование Гайский городской округ Оренбургской области.

Наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» п.Репино Гайского городского округа Оренбургской области (сокращенное название МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Репино)

Свидетельство о государственной аккредитации: ГА 024919, 18.06.2008г

Свидетельство о государственной регистрации права управления: 56- АБ №963271 от 30.04.2013 г

Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения: 56 № 000796928 от 27.06.2002 года

ИНН 5626008862 ОГРН 1035601950218

Лицензия на образовательную деятельность Серия 56Л01 № 0005068, от 13.12.2016г.

Срок действия лицензии: бессрочно

Устав учреждения утвержден: распоряжением администрации города Гая от 10.12.2015г. № 547-рА

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):

Юридический адрес учреждения: 462625, Оренбургская область, Гайский район, п. Репино, улица Центральная, дом 24, тел: 8(35362) 67-0-28

Фактический адрес учреждения: 462625, Оренбургская область, Гайский район, п. Репино, улица Центральная, дом 24, тел: 8 (35362) 67-0-28

Электронный адрес учреждения: repino-12@yandex.ru

Официальный сайт: <http://repino-12.narod.ru/>

Руководитель учреждения: заведующий МБДОУ «Детский сад «Теремок» п.Репино – Неминушая Ирина Григорьевна, высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 26 лет, стаж в должности 13 лет.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 10 – часовое пребывание с 7.30 до 17.30

1.2 Система управления учреждением

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно – общественный характер управления.

Единоличным, постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство его деятельностью.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Учреждении создан и действует Родительский комитет Учреждения.

Бухгалтерское обслуживание учреждения осуществляется на основании договора с Централизованной бухгалтерией.

Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, контроль состояния здоровья детей, социологические исследования семей).

Вывод: управление в ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления обеспечивает стабильное функционирование ДООУ и имеет положительную динамику результативности управления, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс.

1.3 Оценка образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад «Теремок» п. Репино обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 до 8 лет. Образовательная программа Учреждения(далее Программа) - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), иных компонентов, а также методических материалов. Разработка Программы осуществлена согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года). Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Данная Программа сформирована как программа педагогической поддержки позитивной социализации и индиви-

дуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений и дополнительный раздел. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательной программе дошкольного образования;
 - Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников);
 - Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников) и МБДОУ;
 - Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников);
 - Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников);
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в организации не предусмотрены.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Проектная мощность организации – 75 детей, фактическая наполняемость 61 человек. Укомплектованность детьми – 81%.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. Контингент воспитанников 1,5 – 8 лет. Учреждение посещает 61 ребенок. Группы формируются по разновозрастному принципу. В настоящее время в учреждении функционирует 3 разновозрастные группы.

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1	«Непоседы»	1	1,5 – 3г	15
2	«Почемучки»	1	3 – 5 лет	22
3	«Фантазеры»	1	5 – 7 лет	24
	Итого	3		61

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план для ДОО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени. Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Структура содержания дошкольного образования

Образовательные области	Направления
«Социально-коммуникативное развитие»	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
«Познавательное развитие»	Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие

	воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
«Речевое развитие»	Владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).
«Физическое развитие»	приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание и качество подготовки обучающихся

Организация образовательного процесса в ДОО регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком.

Учебный план для ДОО является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий. Принципами построения учебного плана являются: полнота, целостность, сбалансированность, преемственность, соответствие реальному времени. Учебный план разработан в соответствии с образовательной программой.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики, оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Содержание образовательного процесса в ДОО определяется образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Результаты освоения Основной образовательной программы воспитанниками можно проследить в Таблице

Образовательная область	Уровень освоения	Учебный год		
		2014-2015	2015-2016	2016 - 2017
Социально-коммуникативное развитие	1	0%	0%	1%
	2	28%	39%	38%
	3	69%	58%	58%
	4	3%	0%	3%
Познавательное развитие	1	2%	4%	0%
	2	28%	43%	44%
	3	70%	52%	56%
	4	0%	0%	0%
Речевое развитие	1	5%	9%	1%
	2	35%	36%	46%
	3	60%	55%	53%
	4	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	1	2%	8%	0%
	2	45%	39%	44%
	3	73%	53%	56%
	4	0%	0%	0%
Физическое развитие	1	3%	4%	0%
	2	24%	36%	34%
	3	73%	60%	66%
	4	0%	0%	0%

4 – высокий; 3 – средний; 2 – низкий; 1 – большинство компонентов недостаточно развиты

Результаты педагогического мониторинга за три года

Уровень освоения	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016- 2017
1	3%	6%	1%
2	27%	39%	43%
3	70%	56%	54%
4	0%	0%	0%

Из таблицы видно, что Основную образовательную программу МБДОУ «Детский сад «Теремок» освоили 97% детей, это выше на 5%, чем в предыдущем учебном году. Анализируя результаты освоения Программы, можно сделать вывод о том, что за последние три года, произошло значительное снижение высокого уровня, в тоже время средний уровень ежегодно повышается на 4%, а низкий уровень составил всего 1%, а значит, снизился на 5% за последний год.

Такую динамику можно объяснить, прежде всего, тем, что стремительные изменения в системе дошкольного образования, смещение приоритетов с знаний, умений, навыков на личностное развитие ребёнка затрудняют работу педагогов, вводят их в замешательство при оценке итоговых результатов освоения Программы.

С целью получения достоверных результатов при проведении мониторинга необходимо организовать обучение для педагогов по данной проблеме в следующем учебном году. Повысить компетентность педагогов в вопросах личностного развития ребёнка, направить деятельность педагогов на развитие творческого мышления детей, учить, не преподносить готовые знания, а организовывать поисково-исследовательскую деятельность, учить рассуждать, находить ответы на вопросы самостоятельно.

Уровень готовности к обучению в школе детей подготовительной группы

Формирование предпосылок учебной деятельности

Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Готовность выпускников ДОО к школьному обучению представлена в Таблице

«Мотивационная готовность ребенка к школе»

Учебный год	Учебная	Учебно-игровая	Игровая
2014-2015	3	5	2
2015-2016	3	6	2
2016-2017	1	6	2

Состояние здоровья детей: С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуется программа «Здоровый ребенок».

В детском саду систематически проводятся профилактические мероприятия: консультативная помощь, контроль за санитарно-гигиеническими условиями в ДООУ, за состоянием

питания и анализ качества пищи, работа по гигиеническому воспитанию детей и родителей; закаливающие мероприятия, иммунопрофилактика.

Основной задачей ДОО в 2016-2017 учебном году являлось снижение заболеваемости детей путём внедрения профилактических мероприятий (иммунизация против гриппа, бактерицидная лампа) и здоровьесберегающих технологий.

Динамику состояния здоровья воспитанников и физического развития можно проследить в Таблице

Динамика распределения детей по группам здоровья

Группа здоровья	2014г-2015г.	2015г-2016г	2016г -2017г
Списочный состав	61	61	61
1 группа	2/ 3%	2/ 3 %	2/ 3%
2 группа	57/ 94%	59/ 94 %	59/ 97%
3 группа	--	--	--
4 группа	2/ 3%	2/ 3%	--

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в ДОО, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группа здоровья) с каждым годом уменьшается. В то же время количество детей, рискующих приобрести какие-либо отклонения в состоянии здоровья или проявляющих этот риск в виде нарушений функций органов и тканей (II, III группы здоровья), неуклонно растёт.

Также увеличилось количество детей, поступающих в ДОО с хроническими заболеваниями. В учебном году наблюдались частые случаи ветряной оспы. Причина тому, на наш взгляд, - современная ситуация, характеризующаяся социальной нестабильностью, снижением жизни, экологическим неблагополучием.

Вывод: с целью сохранения и укрепления здоровья детей в апреле 2016 года утверждена целевая программа «Здоровый ребёнок», которая будет реализована в течение следующих пяти лет.

1.4 Внутренняя система оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОО является установления соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и предложения. Информация о результатах доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводится заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования. По результатам мониторинга заведующий издает приказ, в котором указывается управленческое решение, ответственные лица по исполнению реше-

ния, сроки устранения недостатков, сроки проведения дополнительного контроля устранения недостатков (при необходимости), поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДООУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

Учреждение на 100 % укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н.

Должностной состав и количество работников определены в соответствии с целями и задачами Программы, а также особенностями развития детей. Педагогические работники обладают основными компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» (Приказ министерства труда и социальной защиты населения РФ от 18.10.2013 года № 544н). Грамотно организуют различные виды детской деятельности и общение воспитанников, мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие. Педагоги осуществляют образовательную деятельность через реализацию образовательной программы и плодотворное взаимодействие с родителями воспитанников.

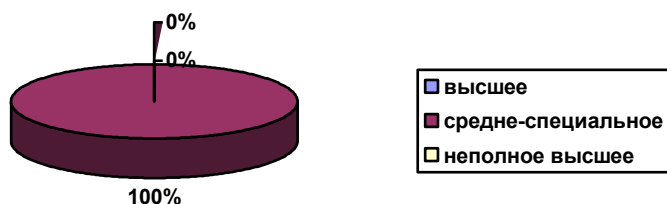
Воспитатели детского сада владеют информационно-коммуникационными технологиями и умеют применять их в образовательном процессе, грамотно выстраивают вариативное развивающее образование, ориентированное на зону ближайшего развития каждого ребёнка.

Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты со стажем работы более 20 лет (32%), для которых характерны устойчивость взглядов на построение образовательного процесса, традиционность в выборе форм и методов работы.

Кадровая характеристика по уровню образования и возрастному цензу:

В учреждении работают 4 педагога, из которых 100% имеют - средне-профессиональное педагогическое образование.

1) Уровень образования педагогов



2) Аттестация педагогических кадров



3) Образовательный ценз:

Образование	Количество педагогов	%
Высшее		0%
Среднее специальное, педагогическое	4	100%

4) По стажу работы:

Стаж работы	Количество педагогов	%
свыше 20 лет	5	100 %

5) По квалификации:

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	0	
Первая	5	100%
Без категории	0	

1.6 Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение организации представлено учебно – методическими пособиями, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей. Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

- образовательную программу дошкольного образования, разработанную организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа психолого-

педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Вариативная часть образовательной программы дошкольного учреждения включает дополнительное (бесплатное) образование в форме кружковой деятельности. Тематика и содержание кружков определяются исходя из склонностей и интересов детей, заказа родителей, целей и задач дошкольного воспитания, а также – требований государственного стандарта дошкольного образования. Учебно-методическое обеспечение организации включает в себя методические разработки педагогов по самообразованию.

Вывод: учебно-методическое обеспечение способствует повышению мотивации всех участников образовательных отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность, что позволяет качественно реализовывать содержание образовательной программы дошкольного образования. Наряду с этим необходимо пополнить учебно-наглядный материал по речевому развитию и художественно-эстетическому развитию.

1.7 Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Основные направления развития детей	Программы, технологии и методики
Физическое развитие	Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001. Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999. Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005. Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001. Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник. Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А.

	Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - В.В. Гербова «Занятия по развитию речи» - О.С. Ушаков «Занятия по развитию речи в детском саду» Продуктивная (конструктивная) деятельность Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006-2010. Формирование элементарных математических представлений Арапов а-П и ск аре ва Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы заня-тий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Формирование целостной картины мира Методические пособия Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002. Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999. Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной.

	— М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
Социально-личностное развитие	Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010, Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Зацепин'а М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010. Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. — М.: АСТ, 1998 Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007
Художественно-эстетическое развитие	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005 - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» «Росток» А.В.Шестакова «Музыкальные шедевры» - О. Радынова. «Топ - хлоп малыши» Т. Сауко, А.Буренина.

1.8. Оценка материально-технической базы

Год постройки здания - 1985

Проектная мощность - 90 (количество воспитанников)

Фактическая мощность - 61(количество воспитанников)

Детский сад расположен в отдельном двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. В учреждении имеется достаточная материально-техническая база, которая соответствует требованиям санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам 2.4.1.3049-13, требованиям пожарной безопасности и охраны жизни и здоровья воспитанников и работников учреждения.

В здании детского сада функционируют: 3 группы, в которых имеются: приемная комната, групповая комната, спальня, санитарная комната.

Групповые помещения оборудованы мебелью согласно возрасту детей. Детская мебель, кровати, прочее оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве и размещены в соответствии с необходимыми требованиями, промаркированы. Предметно-игровая среда групп детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом.

В игровых помещениях групп имеются различные игровые зоны, обеспеченные игровым материалом (куклы, посуда, коляски, элемент одежды разных профессий, коллекции различных видов транспорта: водного, наземного, воздушного, наборы овощей, фруктов и др.): «Больница», «Магазин», «Школа», «Салон красоты», «Уголок исследовательской деятельности», «Гостиная», «Библиотека», «Почта», зона для конструирования, уголок театрализации и ряженья, уголок для совместной изодетельности .

В каждой группе оснащён уголок природы, который используется для наблюдения, ухода за комнатными растениями.

В группах оснащены уголки экспериментирования, в которых имеются стаканы, подносы на подгруппу детей, лупы, материалы и предметы для экспериментирования (песочные часы, воронки, лейки, магниты, увеличительные стёкла, печатки из пробок, копировальная бумага, песок, глина, земля, сахар, соль, ракушки, краски).

В МБДОУ имеется достаточное количество разнообразного спортивного оборудования: мячи разного размера, обручи (большие и маленькие), скакалки, гимнастические палки (деревянные и пластмассовые), кегли, корзины для метания, маты.

При построении развивающей среды в ДОУ учитываются следующие принципы: принцип открытости; гибкого зонирования; стабильности-динамичности развивающей среды; полифункциональности; принцип открытости.

В детском саду имеются кабинеты, оснащённые специальным оборудованием и методическими пособиями: методический кабинет, спортивный зал, музыкальный зал.

Характеристика материально технической базы	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика оснащения объектов

1	2	3
Кабинет заведующего ДОУ	Состояние удовлетворительное	Осуществляет руководство ДОУ в соответствии в его Уставом и законодательством РФ. Определяет стратегию, цели и задачи развития дошкольного учреждения. Совместно с Советом педагогов и общественными организациями, осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития ДОУ. Решает методические, административные, финансовые и др. вопросы. Проводит индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.
Групповые комнаты	Состояние удовлетворительное	В детском саду 3 групповые комнаты, все имеют отдельные спальни и раздевалки. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора. Младшая группа-отдельных вход с улицы. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПиН.. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение предметно-пространственной развивающей среды соответствует возрасту детей и ФГОС ДО.
Спортивный зал	Состояние удовлетворительное	Спортивный зал находится на первом этаже и частично оборудован спортивным инвентарем. Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают состояние здоровья детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Музыкальный зал	Состояние удовлетворительное	Музыкальный зал находится на первом этаже и частично оборудован. Имеются фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты.

		Программно-методические материалы соответствуют возрастным особенностям, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФГОС ДО
Методический кабинет	Состояние удовлетворительное	Методический кабинет находится на втором этаже и полностью оборудован. Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, компьютер, демонстрационные материалы.
Пищеблок	Состояние удовлетворительное	Находится на первом этаже. Полностью оборудован инвентарем и посудой. Оснащен технологическим и холодильным оборудованием в соответствии с СанПиН
Коридоры ДОУ	Состояние удовлетворительное	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.
Физкультурная площадка	Состояние удовлетворительное	Спортивная площадка имеет травяное покрытие, спортивное оборудование, шведскую стенку, турники в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13

Вывод: Материально – техническое обеспечение соответствует требованиям, предъявляемым к зданию и помещениям ДОУ

Предметно – пространственная среда в ДОУ соответствует принципам информативности, вариативности, комплексирования и гибкого зонирования, полифункциональности, стабильности и динамичности; требованиям обеспечения процессов присмотра и ухода за детьми.

Предметно – пространственная среда соответствует требованиям к совместной и самостоятельной детской деятельности; требованиям к оказанию квалифицированной коррекции детям с нарушением речи, приоритетному направлению деятельности (физическое развитие детей).

При создании предметно – пространственной среды учтена специфика условий осуществления образовательного процесса, принцип учета гендерной специфики образования дошкольников, принцип интеграции образовательных областей, комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса; учтены возрастные особенности детей.

Оборудование и оснащение групповых помещений и методического кабинета соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, эстетическим требованиям, соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Музыкальный и физкультурный залы отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, а также принципу необходимости и достаточности для реализации основной общеразвивающей программы ДОУ.

Участки ДОУ соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, но оснащены не достаточно, необходимо новое современное оборудование.

Вывод: Материально – техническая база ДООУ в отношении здания и помещений ДООУ находится в хорошем состоянии. Однако материально – техническую базу в отношении участков ДООУ необходимо пополнять и совершенствовать.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	62 человека
1.1.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	62 человека
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 детей
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 лет до 7 лет	52 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	62 человека
1.4.1.	В режиме сокращенного дня (10 часов)	62 человека
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников с ОВЗ в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0

1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении ДОУ по болезни на 1 воспитанника	7 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.7.1.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек
1.7.2.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	1 человек
1.7.3.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек
1.7.4.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности	4 человек
1.8.	Численность /удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	5 человек
1.8.1.	Высшая	0
1.8.2.	Первая	4

1.9.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников педагогический стаж работы которых составляет:	5 человек
1.9.1.	До 5 лет	0
1.9.2.	Свыше 30 лет	2
1.10.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11.	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную подготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ДОУ, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5
1.13.	Численность /удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-	5

	хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в ДОУ	1/15
1.15.	Наличие в ДОУ педагогических работников:	
1.15.1.	Музыкального руководителя	Нет
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	Нет
1.15.3.	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4.	логопеда	Нет
1.15.5.	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6.	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на 1 воспитанника	5,9
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	-
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Анализ показателей деятельности позволяет сделать следующие выводы: Количественный состав воспитанников ДООУ по сравнению с предыдущим учебным годом сохранился. ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами, за отчетный учебный год педагоги подняли квалификационную категорию: на высшую - 3 человек (14,21%), на первую – 1 человек. Все педагогические и административно – хозяйственные работники прошли курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС ДО. Развивающая предметно – пространственная среда значительно пополнилась игровым оборудованием, спортивным инвентарем, материалами для занятий математикой, конструированием, развитием речи и другими средствами организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Средний показатель пропущенных дней воспитанниками по болезни на одного воспитанника составил 7 дней, по сравнению с прошлым годом показатель не изменился. Достигнутые коллективом ДООУ результаты работы в течение 2017 года, соответствуют поставленным коллективом задачам. Выросло количество педагогов и воспитанников – участников различных конкурсов; повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитатель – образовательного процесса в ДООУ. Это говорит о том, что в детском саду созданы определенные условия для физического, познавательного, речевого, социально – коммуникативного и художественно – эстетического развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО.